

Беседы о труде

«У цветочной клумбы»

Цель: Создание социальной ситуации развития в процессе игровой деятельности рассматривание цветов на клумбе.

Задачи: создать условия для развития познавательного интереса рассматривание цветов на клумбе (познавательное развитие);

Обеспечить условия для выражения детьми своего мнения (социально-коммуникативное развитие);

Создать условия для побуждения детей к речевой активности (речевое развитие);

Создать условия для способствования развитию навыков взаимодействия со сверстниками

Материал к занятию: птичка, лейки разных цветов(красный, желтый и синий)с водой.

Ход беседы

Дети пришли на участок. Раздаётся плач. Ребята обращают внимание на птичку, которая сидит на ветке, она плачет. Дети пытаются узнать у нее, что случилось, почему она плачет. Птичка жалуется детям, что она прилетела на участок, где находится ее кормушка и увидела на земле сорванные цветы. Она очень расстроилась, ведь цветы так украшали участок!

Дети, а цветы с клумб можно срывать? (ответы детей)

Клумба - это то место, на котором выращивают разные цветы. Люди ухаживают за цветами: поливают водой, пропалывают сорняки. Клумбы очень украшают наш город, дворы, улицы. Они нужны людям, чтобы было красиво, чтобы все могли любоваться красотой цветущих растений, вдыхать их аромат. Часто люди дарят друг другу букеты цветов на праздник или в День рождения. Рвать цветы просто так нельзя, так как они быстро вянут. И если каждый сорвет хоть один цветочек и потом бросит или забудет его, красоты совсем не останется, нечем будет любоваться. А уж если цветок сорван, его нужно поставить в вазу с водой. Ведь цветы, как и другие растения, нуждаются в воде.

Нам нужно полить цветы, но лейки я куда-то поставила и забыла. Ребята, можете помочь найти лейки.(ответы детей)

Каких цветов лейки? (ответы детей)

Красная, желтая и синяя. Молодцы!

Но перед тем как полить цветы, мы должны с ними познакомиться.

Ребята проходят к цветам, трогают их, исследуют, рассматривают. Дети должны выразить свои чувства, эмоции, впечатления.

Это петуния-очень нежный цветок, она очень любит солнышко.

Ясным вечером к петунье

Прилетела щебетунья.

И сказала щебетунья

Очень розовой петунье:

Что за дивный аромат!

Пахнешь ты – как целый сад.

Согласилась с птичкой Тая:

Слаще запаха не знаю!

Рассмотреть бархатцы. Что есть у цветка? (Цветок, листья, стебель.) Какого цвета листья? Цветы? (Листья - зеленые; цветы мелкие и крупные, желтые и оранжевые; цветы - очень сильно пахнут, цветут до морозов; очень любят солнышко.)

Показать астры. Что это за цветок? (астры). Какого цвета астры на этой клумбе? (белого, красного) Полюбоваться прекрасными цветами, предложить детям вдохнуть их аромат. Наклонять цветок осторожно, объясняя: он хрупкий, можно сломать. Обратит внимание на бутоны – домики цветов, листья – узкие, длинные.

Предложить малышу найти самый высокий и самый низкий цветок. Показать и называть цветок, который больше нравится.

- Вы обратили внимание что, цветы бывают разные? Вот например: у петунии лепестки нежные, а у астры лепестки удлинённые и их очень много. Листья тоже отличаются - у петунии они маленькие, мелкие, а у астры крупные.

Дети, давайте вспомним, каких цветов мы рассматривали и поиграем в игру.

Игра называется «Угадай цветок»

Дети по названию, находят цветы на клумбе и называют, какого они цвета.

Похвалить детей.

Во время рассматривания цветов, воспитатель объясняет детям, деля вывод, что цветы просто так рвать нельзя и бросать их на землю, ведь цветы живые. Они радуется солнцу, теплу, пьют воду и благодарны тем, кто за ними ухаживает.

Итог: что мы сегодня с вами делали дети? (ответы детей)

Какие цветы мы рассматривали? (ответы детей)

А цветы рвать и бросать на землю можно? (ответы детей)

Коллективно полить цветы на участке.

Беседы для выявления представлений детей 5-7 лет о значении труда

Педагогу важно оценивать результаты своей работы с детьми, чтобы при необходимости корректировать ее содержание, вносить изменения, подбирать более действенные приемы воспитания. С этой целью можно использовать некоторые методики. Предлагаемые ниже методики основаны на индивидуальных беседах с детьми. Результаты этих бесед не обсуждаются с ребенком; они служат для педагога лишь ориентиром к дальнейшей работе и могут стать предметом общей беседы с детьми уже после проведения индивидуальных бесед.

«О труде взрослых»

«Ты, наверное, видел, как трудятся взрослые. О каких профессиях ты можешь рассказать?» – спрашивает взрослый. После перечисления ребенком знакомых ему профессий педагог предлагает: «Расскажи про работу кого-нибудь из них...»

Если такой вопрос, заданный в общей форме, вызывает у ребенка затруднения, необходимо сформулировать его более развернуто:

– Представь, что ты пришел посмотреть на работу (указывается профессия, названная ребенком). Расскажи, что ты увидишь.

– Какие вопросы ты захочешь задать взрослому? О чем тебе захочется узнать?

– А теперь представь себе, что ты уже стал взрослым. К тебе пришли ребята из детского сада посмотреть на твою работу. Что ты им покажешь? О чем расскажешь?

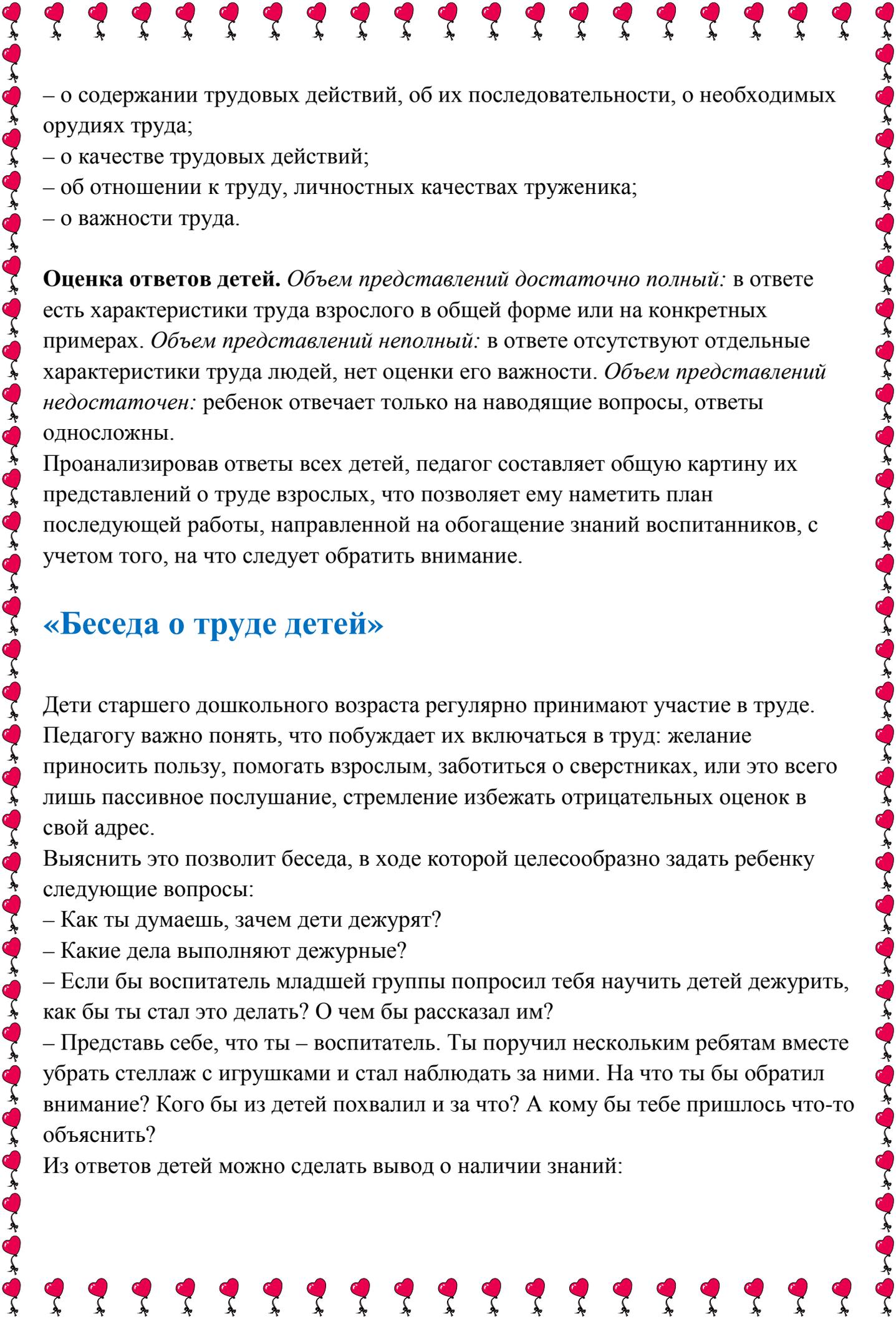
Если даже на такие конкретные вопросы ребенок затрудняется ответить, ему предлагаются наводящие вопросы:

– Твоя мама решила приготовить на обед котлеты. Что она будет делать сначала, что потом?

– А как она будет готовить котлеты, чтобы они были вкусными и понравились всей семье?

– Какое значение имеет мамина работа на кухне для всей семьи?

Ответы ребенка обобщаются и позволяют в целом определить полноту его представлений о труде людей:

- 
- о содержании трудовых действий, об их последовательности, о необходимых орудиях труда;
 - о качестве трудовых действий;
 - об отношении к труду, личностных качествах труженика;
 - о важности труда.

Оценка ответов детей. *Объем представлений достаточно полный:* в ответе есть характеристики труда взрослого в общей форме или на конкретных примерах. *Объем представлений неполный:* в ответе отсутствуют отдельные характеристики труда людей, нет оценки его важности. *Объем представлений недостаточен:* ребенок отвечает только на наводящие вопросы, ответы односложны.

Проанализировав ответы всех детей, педагог составляет общую картину их представлений о труде взрослых, что позволяет ему наметить план последующей работы, направленной на обогащение знаний воспитанников, с учетом того, на что следует обратить внимание.

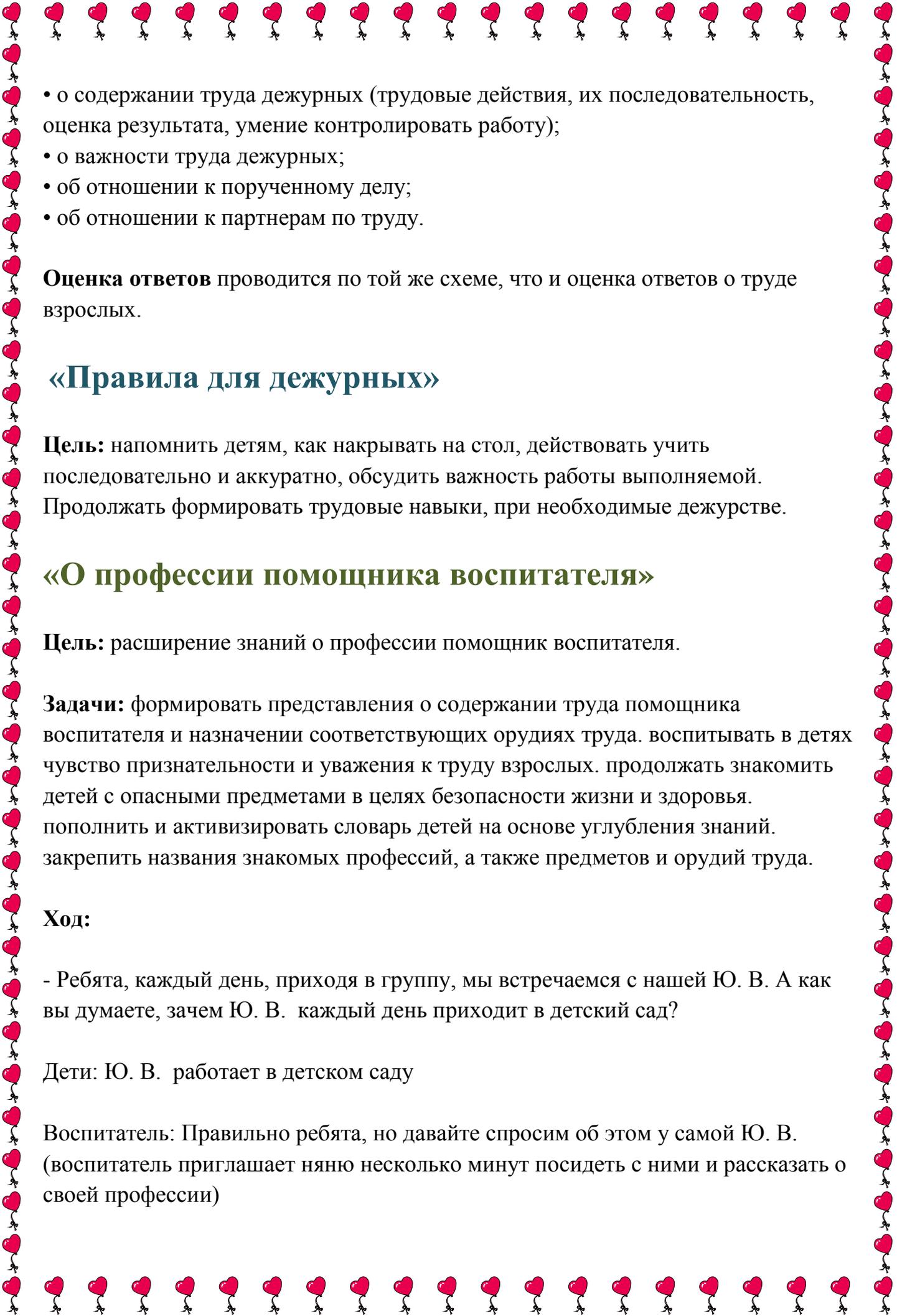
«Беседа о труде детей»

Дети старшего дошкольного возраста регулярно принимают участие в труде. Педагогу важно понять, что побуждает их включаться в труд: желание приносить пользу, помогать взрослым, заботиться о сверстниках, или это всего лишь пассивное послушание, стремление избежать отрицательных оценок в свой адрес.

Выяснить это позволит беседа, в ходе которой целесообразно задать ребенку следующие вопросы:

- Как ты думаешь, зачем дети дежурят?
- Какие дела выполняют дежурные?
- Если бы воспитатель младшей группы попросил тебя научить детей дежурить, как бы ты стал это делать? О чем бы рассказал им?
- Представь себе, что ты – воспитатель. Ты поручил нескольким ребятам вместе убрать стеллаж с игрушками и стал наблюдать за ними. На что ты бы обратил внимание? Кого бы из детей похвалил и за что? А кому бы тебе пришлось что-то объяснить?

Из ответов детей можно сделать вывод о наличии знаний:

- 
- о содержании труда дежурных (трудовые действия, их последовательность, оценка результата, умение контролировать работу);
 - о важности труда дежурных;
 - об отношении к порученному делу;
 - об отношении к партнерам по труду.

Оценка ответов проводится по той же схеме, что и оценка ответов о труде взрослых.

«Правила для дежурных»

Цель: напомнить детям, как накрывать на стол, действовать учить последовательно и аккуратно, обсудить важность работы выполняемой. Продолжать формировать трудовые навыки, при необходимости дежурстве.

«О профессии помощника воспитателя»

Цель: расширение знаний о профессии помощник воспитателя.

Задачи: формировать представления о содержании труда помощника воспитателя и назначении соответствующих орудиях труда. воспитывать в детях чувство признательности и уважения к труду взрослых. продолжать знакомить детей с опасными предметами в целях безопасности жизни и здоровья. пополнить и активизировать словарь детей на основе углубления знаний. закрепить названия знакомых профессий, а также предметов и орудий труда.

Ход:

- Ребята, каждый день, приходя в группу, мы встречаемся с нашей Ю. В. А как вы думаете, зачем Ю. В. каждый день приходит в детский сад?

Дети: Ю. В. работает в детском саду

Воспитатель: Правильно ребята, но давайте спросим об этом у самой Ю. В. (воспитатель приглашает няню несколько минут посидеть с ними и рассказать о своей профессии)

Ю. В. : Да ребята, детский сад - это моя работа. Здесь у меня очень много дел, Интересно, а вы заметили, что же я делаю весь день на своей работе!

Дети: Вы моете пол, чистите ковры, моете посуду, приносите нам еду, помогаете нам одеваться.

Воспитатель: Правильно ребята, с утра не покладая рук Ю. В. для вас старается и помогает воспитателю, поэтому её работа так и называется помощник воспитателя.

Воспитатель: Много у неё работы!

«Беседа о зимующих птицах».



ЦЕЛЬ: закрепить знания детей о зимующих птицах.

ЗАДАЧИ:

- уметь определять птиц по внешнему виду;
- уточнить понятие «зимующие птицы»;
- уметь рассказывать о поведении птиц;
- через художественное произведение воспитывать интерес к природе.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА: ежедневные наблюдения на прогулке за

птицами; рассматривание их внешнего вида; наблюдение за поведением; рассматривание иллюстраций с изображением птиц; чтение произведений Г.Снегирёва «Птицы наших лесов», А.Алексеева «Снегирь»; заучивание стихотворений о птицах.

Материал: видео с изображением птиц.

ХОД.

Воспитатель. Какое сейчас время года? (Осень). Почему осенью птицы улетают на юг? (Птицам нечего есть-насекомые прячутся в землю, в листья.)

Воспитатель. А все ли птицы улетают? Каких вы знаете зимующих птиц? (галки, вороны, дятлы, воробьи, снегири, синицы, клёсты, сороки).

Воспитатель. Почему они не улетают? (Могут питаться семенами шишек, доставать из под коры насекомых, питаются остатками пищи).

(Воспитатель показывает видео с изображением воробья и синицы.)

Воспитатель. Каких птиц вы видите? Чем они похожи и чем отличаются? (Разная окраска, одинаковый размер).

Воспитатель. А что вы знаете о воробьях? (Воробьи маленькие серо-коричневые птицы, живут стайками, питаются насекомыми, остатками пищи. К зиме переселяются ближе к жилью человека. Во время сильного мороза распускают крылья и сидят нахохлившись.)

Воспитатель. Дети, давайте вспомним стихотворения про воробья.

1-ый ребёнок.

Птичьи гнёзда опустели,
Птицы к югу улетели.
Оказался всех храбрей,
Наш дворовый воробей.
Холодов не испугался,
С нами на зиму остался.
Снег всю землю покрывает,
Воробьи не унывают:
Стайкой весело снуют.

2-ой ребёнок.

Хлебных крошек не жалея,
Заслужил их воробей.
Ты приладь ему кормушку,
Кликнет он свою подружку,
И друзья все тут как тут,
Крошки весело клюют.

И пошёл весёлый стук-
Тук-тук-тук,
Тук-тук-тук.

Воспитатель. Послушайте, дети, что я хочу вам рассказать о синицах. Без синиц зимний лес кажется мёртвым. Но как налетят синицы, лес оживает. Синицы с писком перелетают с ветки на ветку, с дерева на дерево, рассматривают каждую трещинку в коре: нет ли древесного семечка. Не притаился ли где уснувший жучок. Каких только нет синиц в стайке: и лазаревки. И москочки, и гренадёрки с полосатыми хохолками на голове. В лютую стужу синицы прилетают к избам, они ждут, когда для них в кормушку положат кусочек хлеба, зерна. А иначе синицы замёрзнут в лесу.

(Воспитатель показывает видео с изображением ворон и снегирей).

Воспитатель. Назовите этих птиц. Как вы их различаете? (Ворона большая с серыми боками, снегирь маленький с красной грудкой).

Воспитатель. Что вы можете рассказать об этих птицах. (Вороны зимой держатся ближе к жилью человека. Кочуют, перелетая в места, где зима мягкая, не перелетают только старые вороны. В сильные морозы садятся ближе друг к другу и прячут голову под крыло. Есть такая примета: если вороны зимой летают стаями и сильно каркают, значит пойдёт снег. Снегирь с ярким красным оперением на груди и серо-голубоватым на спине. На голове красная шапочка и чёрный толстый клюв. Питается семенами ольхи, клёна, ясени, сирени. Очень любит ягоды рябины. Снегири-птицы неповоротливые, медлительные.)

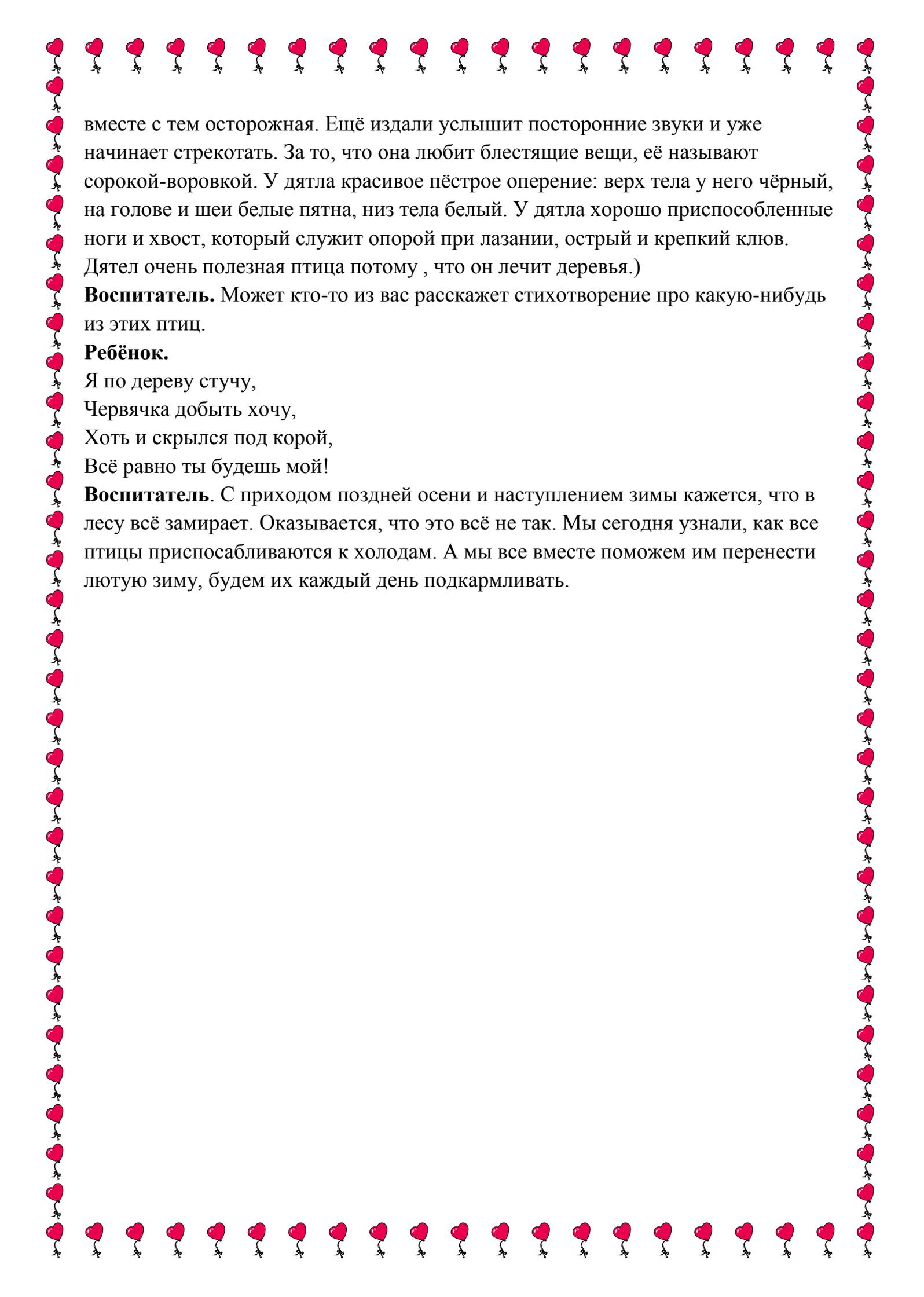
Воспитатель. Ребята, а какая птица зимой выводит птенцов? Я сейчас вам про неё загадаю загадку. Чьи малыши, в лесной глуши, в холод лютый-раздеты, разуты. (Клёст).

(Воспитатель показывает видео с изображением клеста)

Воспитатель. Кто хочет рассказать об этой удивительной птице? (Клесты живут стайками. Самцы имеют красно-оранжевую окраску, самки – зеленовато-жёлтую. Концы клюва у клеста перекрещиваются, что помогает им доставать семена из еловых или сосновых шишек. Живут клёсты там, где много елей, сосен. Гнездо у них глубокое, тёплое. Одни из всех птиц выводят птенцов зимой).

(Воспитатель показывает видео с изображением сороки, дятла).

Воспитатель. Назовите этих птиц. Что вы можете рассказать о них. (Сорока-крупная птица с красивым чёрно-бурым оперением. Окраска перьев на голове, крыльях и хвосте чёрная, с зеленоватым отливом, а на боках белая: отсюда прозвище её «сорока-белобока». Хвост у сороки длинный, ноги большие, сильные, клюв изогнут к низу. Сорока-птица ловкая, очень подвижная, но



вместе с тем осторожная. Ещё издали услышит посторонние звуки и уже начинает стрекотать. За то, что она любит блестящие вещи, её называют сорокой-воровкой. У дятла красивое пёстрое оперение: верх тела у него чёрный, на голове и шеи белые пятна, низ тела белый. У дятла хорошо приспособленные ноги и хвост, который служит опорой при лазании, острый и крепкий клюв. Дятел очень полезная птица потому , что он лечит деревья.)

Воспитатель. Может кто-то из вас расскажет стихотворение про какую-нибудь из этих птиц.

Ребёнок.

Я по дереву стучу,
Червячка добыть хочу,
Хоть и скрылся под корой,
Всё равно ты будешь мой!

Воспитатель. С приходом поздней осени и наступлением зимы кажется, что в лесу всё замирает. Оказывается, что это всё не так. Мы сегодня узнали, как все птицы приспособляются к холодам. А мы все вместе поможем им перенести лютую зиму, будем их каждый день подкармливать.